

自己提出问题,老师从中精选出若干有思考价值的问题,再交给学生讨论。”正是由于钱老师对学生提问积极性的保护,他的学生才提出了许多高层次的问题,创造力得到极大发展。此外,教师可提供给学生一些习以为常的见解、观点(如“树大自直”“开卷有益”等),让学生从陌生的角度去挖掘它们的新意,这是训练学生创新求异思维的好方法。

“一个精神劳动者,其思维达到辩证思维的水平,他的创造力会大有发展。反之,如果一个人不具备辩证思维的能力,其创造力可能将受到阻碍。”由此可见,辩证思维对创造力来说是举足轻重的。什么是辩证思维?恩格斯说:“辩证的思维,不过是自然界中到处盛行的对立中的运动的反映而已。”辩证思维不是让我们做出非此即彼的是非选择,而是在对立统一中寻求确切、新颖且有价值的解答。未成年学生的思维善联想、灵活性强,但往往容易走向片面化、绝对化。叶圣陶先生认为,学生作文,说到鸦片,便说“中国的不强皆由于鸦片”;说到赌博,又认为“中国的不强皆由于赌博”。因此,我们在发展学生辐合、发散思维的同时,应注意通过阅读教学培养学生的辩证思维能力。如鲁迅的《拿来主义》就是辩证思想的典范。作者对待文化遗产,不是采取简单的完全肯定或完全否定的态度,而是运用辩证的方法在扬弃的基础上拿来。教师把这种文章中的辩证思维方式传授给学生,对学生创造性思维肯定大有启发,并能有效指导学生的创造能力沿着正确的轨道向前发展。在学生具备初步辩证思维能力的基础上,教师可提供给学生一些材料,让学生运用创造性思维进行辩证的创新。如让学生重新分析“世上无难事,只怕有心人”这一俗语,分析的目的并不是要对这一说法做出“是”与“非”的简单回答,而是要让学生从全面、新颖的角度认识到人的主观力量并不是事物难易转化的唯一因素。这种辩证思维的训练能有效开发学生的创造力。

怎样复习效率高

魏书生

德国哲学家狄慈根说:“重复是学习的母亲。”中外一切学有成就的人,无不重视复习。

目前中学生对复习的重视程度并不一样。据一份调查统计,重点中学优秀生课后能及时复习的有77.2%,而一般中学学生课后及时复习的仅有25.3%,“有时候复习”的学生占59.5%,还有15.2%的学生“临考前才复习”。

这项调查还指出:优秀学生普遍重视复习,他们是“每天有复习,每周有小结,每章有总结”。一般中学生往往不注意复习,有的学生(尤其是初中生)连书都不看,就忙着做作业。这正是造成优生和差生学习差距与分化的重要原因。

怎样复习效率才高呢?有人总结六个要点:

1. 围绕中心,及时复习,巩固深化知识。

复习的首要任务是巩固和加深对所学知识的理解和记忆。首先,要根据教材的知识体系确定好一个中心内容,把主要精力集中在教材的中心、重点和难点上,不真正搞懂,决

[注] 程达著《语文学科论》,湖南教育出版社1998年2月版,第139页。

《语文教学论集》,广东教育出版社1991年版,第58页。

转引自曾祥芹著《文章学与语文教育》,上海教育出版社,1995年4月版,第218页。

《叶圣陶语文教育论集》,教育科学出版社1980版,第152页。

转引自木艮《钱梦龙老师的提问艺术》,见《北京师范大学学报》1992年第4期。

《马克思恩格斯选集》第三卷,第534页。

不放松。其次,要及时巩固,防止遗忘。前苏联教育家乌申斯基说:“与其借助复习去恢复记忆,不如借助复习去防止遗忘。”复习最好在遗忘之前,倘在遗忘之后,效率就低了。复习还要经常,不能一曝十寒。

2. 查缺补漏,保证知识的完整性。

我们平时学习中难免出现理解或记忆上的知识缺漏。通过复习,一旦发现,要及时弥补,加强薄弱环节,学得更扎实。事实证明,凡是抓紧复习的同学,经常对知识查缺补漏,很少在学习上欠“债”,他们总能获得比较完整的知识。

3. 先回忆,后看书,增强复习效果。

每次复习时,先不忙看书,而是把老师讲课的内容(包括思路)回想一遍,概念、公式及推导方法先默写一遍,然后再和课本、笔记相对照,哪些对了,哪些错了,哪些忘了,想一想为什么会错、会忘。针对存在的问题,再看书学习,必然留下深刻印象,经久不忘。这种回忆,既可检验课堂听课效果,增强记忆,又使后面的看书复习重点明确,有的放矢。对于课后复习来说,确能深化理解,强化记忆。

4. 看参考书,适当拓宽知识面。

课后复习时还可看一些参考书。参考书要精选,不宜多,最好在老师指导下每科选一本。看参考书要和课堂学习同步进行,即围绕老师讲课的中心内容或自己不懂的地方,把它作为看的重点。还要和教材对照起来看,以掌握教材知识为主,适当加深加宽对书本知识的理解。参考书中的精彩部分,可取其精华,随手摘记。

5. 整理笔记,使知识条理化,系统化。

边复习边整理笔记,是使所学知识深化、简化和条理化的过程。整理可以从三点入手:补充提示。补充听课时漏记的要点或复习时新的体会、发现,提示教材的重点、关键或正确思考的角度、方法等。综合归纳。概括各知识要点,写出内容摘要。梳理知识,抓住知识之间

的联系,分清条理,编出纲目。

6. 复习应注意的四个问题。

掌握好复习时机。及时复习比延迟复习效果要好,但也并非越早越好。复习的最佳时机,要根据个人的学习习惯,根据课程的性质、难易程度而决定。听课较吃力,疑难问题多,就要及时些;当堂基本听懂,复习只是深入钻研,则间隔一两天,影响不大。课程概念、原理抽象费解,复习就应及时一点;讲课主要是叙述性内容,与书本内容一致,也可以间隔一段时间再复习。

复习安排要合理。通常有集中复习、分散复习、穿插复习三种形式。课后复习宜于分散、经常进行。以记忆为主的学习内容,如语文的背诵课文,要依靠多次重复以强化记忆,应分散复习。阶段复习最好集中用整块时间,一次复习深透为好。当然集中复习又可将性质不同的课程(如史地、数理)交替安排,穿插复习,使大脑各神经区得到轮换休息,脑的工作效率高。

个人钻研为主,相互讨论为辅。“独学而无友,孤陋而寡闻”,善于从集体讨论中复习,比个人冥思苦想地复习好处多。但讨论应以个人钻研、独立思考为基础,事先要有准备。讨论中也要开动脑筋,不能有依赖思想。讨论应有明确的中心,人数不宜多(二三人即可),而且要和各人的学习安排结合起来,才能起到促进复习的作用。

复习方式要多样化。复习不应是机械地重复。除了背诵、抄写之外,还可运用自我提问、举例说明、比较分析、材料对照、绘制图表、编写提纲、做练习题等多种方式。复习中还要不断增添新的信息,把过去学的和今天重看的感受、认识加以比较、分析、提高,发挥思维的灵活性和创造性,求得每复习一次都有新收获、新创见,充分发挥“温故而知新”的“知新”作用。这样创造性地多样化复习能明显提高复习效率。